МБОУ средняя общеобразовательная школа №11 им. Г.М. Пясецкого

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № 1 от  «28» августа 2025 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кириллова А.С./  «28» августа 2025 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ № 11  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Пирогова И.В./  Приказ № 239 от  «29 » августа 2025 г. |



‌

Рабочая программа коррекционного курса педагога-психолога

5-9 класс

для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

приложение к АОП ООО

для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

МБОУ-СОШ №11

приказ от 29.08.2025 № 238

​**‌**

2025

# Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №11 имени Г.М.Пясецкого г.Орла разработана в соответствии с ФГОС ООО. Весь материал рассчитан **на 5 лет обучения** и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований АООП ООО.

**Целевая** **аудитория**. Программа охватывает обучающихся 5-9 классов, имеющих диагноз ЗПР по заключению ПМПК.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

* оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
* социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

# Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним – двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно- развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

**3.Цели и задачи программы коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ СОШ №11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цель данной программы** –

создание в МБОУ СОШ №11 имени Г.М. Пясецкого системы комплексной помощи обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков обучающихся, их социальная адаптация.

**Основные задачи программы** коррекционной работы:

1. Выявление детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Содействие в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
7. Ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
9. Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Участники реализации коррекционной программы**

1. Дети с ОВЗ.

2. Учителя, классные руководители.

3. Специалисты: логопед, педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник.

4. Педагоги дополнительного образования.

5. Родители (законные представители) обучающихся.

**Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №11 имени Г.М. Пясецкого включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-­медико­-педагогической помощи в условиях школы;

**Коррекционно­развивающая работа** (проводится специалистами) обеспечивает своевременную, системную, непрерывную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы в школе. Оно предполагает: стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т. д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

***Занятия*** проводятся педагогом-психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Развитие возможности управлять своим поведением — один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к взрослой жизни. Работа по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у обучающихся с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

* ставить и удерживать цель деятельности;
* планировать действия;
* определять и сохранять способ действий;
* использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
* осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; - оценивать процесс и результат деятельности.

***Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме***:

***Вводная часть***, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, повышает энергетику и активность ребенка,

***Основная часть***, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу.

***Заключительная часть*** - продуктивная деятельность ребенка.

**Консультативная работа** обеспечивает единство специалистов сопровождения детей с ОВЗ, педагогов, родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**Информационно­-просветительская работа** направлена на просвещение всех участников образовательных отношений  — обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными индивидуально - типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

**Деятельность** **классного руководителя**

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе классного руководителя выделяются следующие наиболее важные задачи:

* воспитание у детей интереса к окружающим людям;
* выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
* обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

**Работа** **с** **родителями.**

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активная помощь и поддержка со стороны родителей. Однако на практике оказывается, что родители большей частью относятся к процедуре взаимодействия с психологом и другими специалистами безразлично, игнорируя проблемы, или даже негативно. Поэтому, как следствие, форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству.

На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов. Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества.

Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка, на которых в доступной форме родителям сообщается об особенностях их ребенка, указывается его положительные качества, объясняются, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

На этапе коррекционно-развивающей работы можно привлекать родителей к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

# Места коррекционного курса в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ЗПР в 5 – 9 классах отводится всего 272 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в  неделю | Всего часов в год |
| 5 | 2 | 68 |
| 6 | 2 | 68 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 68 |
| 9 | 2 | 68 |
| Итого | | 340 |

# 5.Основные содержательные линии коррекционного курса.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

1. принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
4. деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
5. принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

**6.Содержания коррекционного курса по классам.**

# 

# Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 5 класс

Курс направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название темы | Количество часов |
| 1. | Диагностика | 2 |
| 2. | Введение в мир психологии | 2 |
| 3. | Я - это Я | 16 |
| 4. | Я имею право чувствовать и выражать свои  чувства | 12 |
| 5. | Я и мой внутренний мир | 6 |
| 6. | Кто в ответе за мой внутренний мир? | 8 |
| 7. | Я и Ты | 12 |
| 8. | Мы начинаем меняться | 8 |
| 9. | Обобщение. | 2 |

Программа составляет 68 часа в год, занятия по программе проводятся 2 час в неделю.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Диагностика | 2 |
|  | **Тема 1. Введение**. | 2 |
| 3-4 | Зачем человеку занятия психологией? | 2 |
|  | **Тема 2. Я - это Я.** | 16 |
| 5-8 | Кто Я, какой Я? | 4 |
| 9-10 | Я - могу | 2 |
| 11-12 | Я нужен! | 2 |
| 13-14 | Я мечтаю | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15-16 | Я – это мои цели | 2 |
| 17-18 | Я – это мое детство | 2 |
| 18-19 | Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее | 2 |
| 20-21 | Я – это Я. Обобщение | 2 |
|  | **Тема 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства** | 12 |
| 22-25 | Чувства бывают разные | 4 |
| 26-29 | Стыдно ли бояться? | 4 |
| 30-31 | Имею ли я право сердиться и обижаться? | 2 |
| 32-33 | Обобщение | 2 |
|  | **Тема 4. Я и мой внутренний мир** | 6 |
| 34-35 | Каждый видит мир и чувствует по-своему. | 2 |
| 36-39 | Любой внутренний мир ценен и уникален | 4 |
|  | **Тема 5. Кто в ответе за мой внутренний мир** | 8 |
| 40-41 | Трудные ситуации могут научить меня | 2 |
| 42-45 | В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно  найдется | 4 |
| 46-47 | Обобщение | 2 |
|  | **Тема 6. Я и Ты.** | 12 |
| 48-49 | Я и мои друзья | 2 |
| 50-53 | У меня есть друг | 4 |
| 54-55. | Я и мои «колючки» | 2 |
| 56-57 | Что такое одиночество | 2 |
| 58-59 | Я не одинок в этом мире | 2 |
|  | **Тема 7. Мы начинаем меняться** | 8 |
| 60-64 | Нужно ли человеку меняться? | 4 |
| 60-64 | Самое важное захотеть меняться | 4 |
| 65-66 | **Тема 8. Обобщение.** | 2 |
| 67-68 | Итоговое занятие. | 2 |
|  | Всего количество часов | 68 |

# Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 6 класс.

Программа направлена на осознание подростками не конструктивности агрессивного поведения, формирование новых стереотипов поведения и навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов, осознание самоценности.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название темы | Количество часов |
| 1. | Диагностика | 2 |
| 2. | Введение | 2 |
| 3. | Агрессия и ее роль в развитии человека | 20 |
| 4. | Уверенность в себе и ее роль в развитии  человека | 20 |
| 5. | Конфликты и их роль в усилении Я | 16 |
| 6. | Ценности и их роль в жизни человека | 6 |
| 7. | Обобщение | 2 |

Программа составляет 68 часа в год, занятия по программе проводятся 2 часа в неделю.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Диагностика | **2** |
|  | **Тема 1. Введение.** | **2** |
| 2-3. | Мир начинается с меня. Возрастные особенности | 2 |
|  | **Тема 2. Агрессия и ее роль в развитии человека.** | **20** |
| 3-4. | Я повзрослел. | 2 |
| 5-6. | У меня появилась агрессия | 2 |
| 7-10 | Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? | 4 |
| 11-15 | Конструктивное реагирование на агрессию | 4 |
| 16-17 | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми | 2 |
| 18-22 | Учимся договариваться | 4 |
| 23-24 | Обобщение | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема 3. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.** | **10 часов** |
| 25-26 | Зачем человеку нужна уверенность в себе? | 2 |
| 27-28 | Источники уверенности в себе | 2 |
| 29-30 | Какого человека мы называем неуверенным в себе? | 2 |
| 31-35 | Я становлюсь увереннее | 4 |
| 36-37 | Уверенность и самоуважение | 2 |
| 38-39 | Уверенность и уважение к другим | 2 |
| 40-41. | Уверенность в себе и милосердие | 2 |
| 42-43 | Уверенность в себе и непокорность | 2 |
| 44-45 | Обобщение | 2 |
|  | **Тема 4. Конфликты и их роль в усилении Я.** | **16** |
| 46-47 | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. | 2 |
| 48-49 | Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта | 2 |
| 50-53 | Конструктивное разрешение конфликтов | 4 |
| 54-55 | Конфликт как возможность развития | 2 |
| 56-59 | Готовность к разрешению конфликта |  |
| 60-61 | Обобщение | 2 |
|  | **Тема 5. Ценности и их роль в жизни человека.** | **6** |
| 62-63 | Что такое ценности? | 2 |
| 64-65 | Ценности и жизненный путь человека | 2 |
| 66-67 | Мои ценности | 2 |
|  | **Тема 6. Обобщение.** | **1 час** |
| 67-68 | Итоговое занятие. | 2 |
|  | Всего | 68 |

# Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 7 класс

Учитывая возрастные особенности семиклассников, программа направлена на оказание помощи подросткам в осознании своих личностных особенностей, развитию умения понимать чувства и эмоции других людей, общаться с противоположным полом, формирование готовности к выбору предпрофильной подготовки.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Диагностика | 4 |
| 2. | Введение | 2 |
| 3. | Эмоциональная сфера человека | 20 |
| 4. | Социальное восприятие: как узнавать другого человека | 20 |
| 5. | Межличностная привлекательность: любовь, дружба | 20 |
| 6. | Обобщение | 2 |

**Продолжительность занятия** два учебных часа. Программа составляет 68 часа в год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занят  ия | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1-4 | Диагностика | 4 |
|  | **Тема 1. Введение.** | **2** |
| 5-6 | Вот и стали мы на год взрослее. Возрастные особенности | 2 |
|  | **Тема 2. Эмоциональная сфера человека.** | **20** |
| 7-8 | Почему нам нужно изучать чувства | 2 |
| 9-10 | Основные законы психологии эмоций | 2 |
| 11-14 | Запреты на чувства | 4 |
| 15-18 | Эффект обратного действия | 4 |
| 19-22 | Передача чувств по наследству | 4 |
| 23-24 | Психогигиена эмоциональной жизни | 2 |
| 25-26 | Обобщение | 2 |
|  | **Тема 3. Социальное восприятие: как узнавать другого**  **человека.** | **20** |
| 27-28 | Как мы получаем информацию о человеке | 2 |
| 29-31 | Учимся понимать позы и жесты | 2 |
| 32-33 | Жесты | 2 |
| 34-35 | Невербальные признаки обмана | 2 |
| 36-37 | Понимание причин поведения людей | 2 |
| 38-39 | Впечатление, которое мы производим | 2 |
| 40-41 | Из чего складывается впечатление о человеке | 2 |
| 42-43 | Способы понимания социальной информации | 2 |
| 44-45 | Влияние эмоций на познание | 2 |
| 46-47 | Обобщение. | 2 |
|  | **Тема 4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба.** | **20** |
| 48-49 | Привлекательность человека | 2 |
| 50-51 | Взаимная и обоюдная привлекательность | 2 |
| 52-53 | Дружба. Четыре модели общения | 2 |
| 54-55 | Романтические отношения или влюбленность | 2 |
| 56-57 | Любовь | 2 |
| 58-59 | Половая идентичность и ее развитие у подростков | 2 |
| 60-64 | Переживание любви | 4 |
| 65-67 | Что помогает и что мешает любви | 4 |
|  | **Тема 5. Обобщение**. | **1** |
| 68 | Итоговое занятие. | 1 |
|  | **Всего** | **68** |

# Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 8 класс.

Программа для учащихся 8-х классов направлена на оказание помощи подросткам в осознании своих способностей, обучению решению проблем, обретению уверенности в собственных силах, преодолению подросткового кризиса.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Диагностика | 4 |
| 2. | Введение | 2 |
| 3. | Я-концепция и ее ключевые компоненты | 14 |
| 4. | Основные состояние человека: Ребенок, Взрослый, Родитель | 12 |
| 5. | Эмоциональный мир человека | 22 |
| 6. | Мотивационная сфера личности | 12 |
| 7. | Обобщение | 2 |

**Продолжительность занятия** два учебных часа. Программа составляет 68 часа в год.

**планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Диагностика | **4** |
|  | **Тема 1. Введение**. | **2** |
| 3 | Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя? | 2 |
|  | **Тема 2. Я-концепция и ее ключевые компоненты.** | **14** |
| 4 | Я - концепция | 2 |
| 5 | Самоуважение | 2 |
| 6 | Самоконтроль | 2 |
| 7 | Самоэффективность | 2 |
| 8 | Пол как ключевой аспект Я | 2 |
| 9 | Личностные особенности мужчин и женщин | 2 |
| 10 | Обобщение | 2 |
|  | **Тема 3. Основные состояния человека: Ребенок,Взрослый,**  **Родитель.** | **12** |
| 11 | Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель | 2 |
| 12 | «Внутренний Ребенок: какой он?» | 2 |
| 13 | Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и  приспособившийся | 2 |
| 14 | Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и  контролирующим | 2 |
| 15 | Внутренний Взрослый: истинный и мнимый | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Обобщение | 2 |
|  | **Тема 4. Эмоциональный мир человека.** | **22** |
| 17 | Эмоции и чувства. | 2 |
| 18 | Психические состояния и их свойства. | 2 |
| 19 | Напряжение. | 2 |
| 20 | Настроение | 2 |
| 21 | Настроение и активность человека. | 2 |
| 22 | Как управлять своим состоянием. | 2 |
| 23 | Как изменить состояние | 2 |
| 24 | Возрастной аспект состояний: состояния подростков | 2 |
| 25 | Стресс | 2 |
| 26 | Трудные ситуации и развитие | 2 |
| 27 | Обобщение | 2 |
|  | **Тема 5. Мотивационная сфера личности.** | **12** |
| 28-29 | Мотив и его функции. «Борьба мотивов» | 4 |
| 30-31 | Привычки, интересы, мечты. | 4 |
| 32-33 | Мотивация помощи и альтруистического поведения | 4 |
|  | **Тема 6. Обобщение** | **2** |
| 34 | Итоговое занятие | 2 |
| . | **Всего** | **68** |

# Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 9 класс.

Программа для учащихся 9-х классов направлена на оказание помощи

подросткам в осознании себя, своих чувств, настроения, мнения, отношения. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (проявлению себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными) и самовоспитанию.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводное занятие. | 2 |
| 2. | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально- волевой сфер. | 4 |
| 3 | Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность. | 20 |
| 4. | Раздел 2. Развитие познавательной сферы. | 20 |
| 5. | Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения. | 20 |
| 6. | Итоговое занятие. | 2 |

Продолжительность занятия 2 учебных часа.

Программа составляет 68 часа в год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Название раздела** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | | 2 |
| 2 | Диагностика | | 4 |
| 3 | Раздел 1.  Подросток и его психосоциальная компетентность . | Формирование навыков построения внутреннего плана действий. | 2 |
| Развитие рефлексивной деятельности. | 4 |
| Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. | 4 |
| Создание условий для обращения  подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации. | 4 |
| Снятие мышечного и эмоционального напряжения | 2 |
| Самонаблюдение | 2 |
| Контроль над ситуацией | 2 |
|  |  |  | 20 |

26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Раздел 2. Развитие познавательной сферы . | Знакомство с методами тренировки внимания | 2 |
| Знакомство с методами тренировки эффективного запоминания | 2 |
| Знакомство с методами тренировки мышления | 2 |
| Развитие творческого мышления. | 4 |
| Подготовка к экзамену | 2 |
| Как справиться с эмоциями | 4 |
| Важный день, подготовка перед экзаменом | 4 |
|  |  |  | **20** |
| 5 | Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения. | Знакомство с профессиями, востребованными в стране. | 2 |
| Знакомство с профессиями, востребованными в регионе. | 2 |
| Учебные заведения региона. | 2 |
| Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. | 4 |
| Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. | 4 |
| Составление индивидуальной траектории профессионального развития. | 4 |
| Выбор профессии по своему психотипу. | 2 |
|  |  |  | **20** |
| 6 | Итоговое занятие и итоговая диагностика | | 1 |
|  | Итого | | 68 |

**7. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:

* сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП ООО (по результатам психологического мониторинга);
* улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
* успешное освоение всеми обучающимися АООП ООО (по результатам педагогического мониторинга);

а так же освоение детьми жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

***Личностные результаты*** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии

* расширение круга социальных контактов,
* стремление к собственной результативности,
* положительное отношение к школе,
* сформированность или частичная сформированность учебных мотивов,
* представление о нравственных нормах

***Метапредметные результаты***

* овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
* освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
* сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

***Предметные результаты*** определяются совместно с учителем

* овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

В МБОУ СОШ №11 имени Г.М. Пясецкого педагогом-психологом разработаны коррекционно-развивающие курсы для индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с ЗПР в классах и обучающихся с ЗПР на дому.

**Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность ребёнка (диагноз)** | **Характерные особенности развития детей** | **Рекомендуемые условия обучения и воспитания** |
| Дети с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте через 10, решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.  2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.  5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленные в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе доброжелательную, особую доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности |